

事業活動実績報告書

施設名	宗教法人題経寺 ルンビニー幼稚園
教育理念	幼児の心身の望ましい発達を助長し、宗教的情操の涵養をはかり、園内生活を通して協同自主の精神及び善良な生活習慣を養う。

事業の区分 (5領域)	○健康 ・ 人間関係 ・ 環境 ・ 言葉 ・ 表現
1 事業名	心身ともに健康な身体づくり
2 実施期間	令和 5 年 4 月 24 日 ~ 令和 6 年 3 月 日

3 取組概要	(取組日) 令和5年4月24日 ~ 令和5年7月10日	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	
	1学期 計12回 進級、入園した子どもたちの心情に寄り添いながら、柔軟な心と体づくりをねらいにし整列、柔軟体操、マット運動器具、運動を中心に一人ひとりの自己実現と意欲を促す体操内容を実施		
	(取組日) 令和5年8月28日 ~ 令和5年8月31日	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	<p>写真添付 活動内容が分かるもの 取組に関するもの</p>
	プール指導 4回 子ども達自身が、心身の健康を自覚させることをねらいとし、季節を感じる運動遊びとしてプール指導を行う		
(取組日) 令和5年9月11日 ~ 令和5年12月18日	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること		
2学期 計13回 運動会という大きな行事を意識しながら、チャレンジする自発性、協同する意欲や自主性を促すことをねらいにし、他者との心身の違いに気づき、折り合ったり励ましたり励まされたり試行錯誤したりして柔軟な体と巧緻性を身に着ける。			
(取組日) 令和6年1月15日 ~ 令和6年3月11日	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること		
3学期 計8回 寒さに負けず運動を通して体感を鍛え心身の成長を自覚できることをねらいとし、ルールのある遊びなども多く取り入れ規範意識や協同、自尊感情など。様々な運動遊びを通した総合的な力、発達を促す			

3 取組概要	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	
	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	
	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 活動内容が分かるもの 取組に関するもの	
(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日		
(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 活動内容が分かるもの 取組に関するもの	
(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日		
(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 活動内容が分かるもの 取組に関するもの	
(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日		
(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 活動内容が分かるもの 取組に関するもの	

効果検証報告書

施設名	宗教法人題経寺 ルンビニー幼稚園
教育理念	幼児の心身の望ましい発達を助長し、宗教的情操の涵養をはかり、園内生活を通して協同自主の精神及び善良な生活習慣を養う。

事業の区分(5領域)	○健康 ・ 人間関係 ・ 環境 ・ 言葉 ・ 表現
1 事業名	心身ともに健康な身体づくり
2 事業概要	幼児教育、運動に特化した講師を迎え「健康指導」という名目で運動遊びを指導

計画時

3 実施体制	取組に必要な環境(人員、事業の遂行に必要な技能やノウハウ等)の保有状況 幼児教育、運動に関して経験豊かで様々な知識能力のある指導者を講師に迎える。季節や天候に関わらず、定期的な指導が受けられるよう園庭、ホールの環境を提供する。
--------	--

事業後

3についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 幼児の発達過程からも、幼児期の遊び(特に外遊び、体を動かす遊び)や多種多様な運動経験は、将来の人としての心身の成長に大変影響力を及ぼすと言われている。幼児の運動に特化した専門の講師による指導から、子ども達の技術だけでなく今後一生必要とされる心身の巧緻性の芽生えを促すことができた。
-------------	--

計画時

4 事業のねらい	コロナ禍だけでなく少子化や地域の子育て環境などの変化や影響は、子ども達の体力の低下や運動能力の低下など様々な生きる力の低下が指摘される。当園では、運動に特化した幼児指導の専任講師を招き、子ども達への心身ともに健康な身体づくりを促したいと考える。
----------	--

事業後

4についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 当園には、地上6メートルの大ホールがあり、気象天候に関わらず子ども達が時間や場所、道具を選ばず思いっきり体を動かして遊ぶ又は運動できる環境がある。これは、やってみたいと思うことがすぐに実現でき、心身ともに自己実現できた達成感を味わうことができるため、子ども達の主体性を育てることができたと思う。
-------------	---

5 取組の内容	計画スケジュールを含む詳細な取組内容、経験させたい内容等 毎週月曜日 30分~1時間 年間36回以上 クラス別(少人数)な運動活動リズムあそび、よじ登り、固定遊具、プールや水遊び、縄跳び、鉄棒、ボール、平均台、マット、かけっこなど巧緻性を促す運動遊び
---------	--

事業後

5についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 専門講師による定期的な指導を受け、子ども達が日常生活の中でこの経験や学びを活かして遊ぼう、展開させようという向上心が高まった。これは、「指導」という場当たりの事ではなく幼児が自ら心身ともに健康な体作りをしている主体者であるという意識がはぐくまれた。
-------------	--

計画時

6 環境構成	安全で見通しの良い環境の中で、子ども達の主体性が活かされるよう「縄跳び検定表」などを作成したり、運動できる道具を日常生活にも配置する。
--------	---

事業後

6についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 日常生活の中で、「運動・遊び」という課題を意識し、可視化し子ども達がより充実した生活が送れ、運動能力が発達しているのかを自覚できる環境が整っていた。
-------------	--

7 期待される効果 児童の姿	取組を通じて期待される児童の姿や効果等 自分で主体的に体を動かすことを楽しむ姿。豊かな社会性を育み、友だちと共感したり協同したりする姿。「できるかな？」少し高い目標を持ち、挑戦したり克服しようとする姿。
-------------------	--

事業後

7についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 運動遊びという運動能力の成果はもちろんのことであるが、経験を通して様々なことを自分で考え解決できる判断力、自分だけでない仲間を意識、秩序やルールを大切にすると人間力、できたという自己肯定感が生まれ、コロナ禍の閉鎖的な環境から子ども達が解放された実感を受けた。
-------------	---

8 効果検証 総括	事業を通しての感想、今後の教育・保育に向けて 日本には、四季があり季節ならではの文化がある。身体づくりを通して寒さや暑さ、さわやかさなど体感できる感性を育み健康な体と心をつくる主体者としての子ども。それを支える保育者という関係性が築かれ子ども達のみならず、健康指導を通して保育者のスキルアップにもつながったと思う。運動遊びを通して何を経験させるか？成功や失敗、葛藤などを繰り返し経験することは、生きていくための大切な力の源になると思う。
--------------	---