

事業活動実績報告書

施設名	学校法人清田学園 葛飾若草幼稚園
教育理念	・子ども一人ひとりの発達段階に即した保育を行う ・体験学習を通して豊かな心情や知的好奇心を高める
事業の区分 (5領域)	健康 ・ 人間関係 ・ 環境 ・ 言葉 ・ 表現
1 事業名	茶道体験・お雛様見学・古民家での季節の収穫等の体験
2 実施期間	令和 5年 4 月 24 日 ～ 令和 6 年 2 月 27 日

3 取組概要	(取組日) 令和 5年 4月 24日 ～ 令和 5年 6月 5日	<p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>・4/24、5/15、6/15に年長組2クラスずつ古民家カフェにて茶道体験を行う。</p> <p>茶器やその他の茶道具に実際に触れて、重さや形等を感じる。 お茶の作法を体験する。</p>	
	(取組日) 令和 6年 2月 6日 ～ 令和 6年 2月27日	<p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>・古民家カフェに飾られているお雛様や花嫁衣裳等を見学する。 ・お雛様の由来や人形等の名称に触れ、お雛様の歌を歌ったり、和菓子を食べる。</p>	
	(取組日) 令和 6年 2月 6日 ～ 令和 6年 2月27日	<p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>・古民家カフェに飾られているお雛様や花嫁衣裳等を見学する。 ・お雛様の由来や人形等の名称に触れ、お雛様の歌を歌ったり、和菓子を食べる。</p>	
	(取組日) 令和 6年 2月 6日 ～ 令和 6年 2月27日	<p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>古民家の庭を散策</p>	

効果検証報告書

施設名		学校法人清田学園 葛飾若草幼稚園
教育理念		・子ども一人ひとりの発達段階に即した保育を行う ・体験学習を通して豊かな心情や知的好奇心を高める
事業の区分(5領域)		健康 ・ 人間関係 ・ (環境) ・ 言葉 ・ 表現
1 事業名		茶道体験・お雛様見学・古民家での季節の収穫等の体験
2 事業概要		・日本の伝統に触れる機会を持ち、伝統を培う根っこを育てる ・古民家の庭にある果物(みかん等)の収穫等の体験(季節を味わう)
計画時	3 実施体制	取組に必要な環境(人員、事業の遂行に必要な技能やノウハウ等)の保有状況 古民家カフェ・庄右衛門にて部屋を借りて実施 ・茶道:年12回(年長組対象) ・お雛様見学:2月～3月にかけてクラス毎に古民家に飾られた沢山の歴史あるお雛様を見学する ・茶道を教える人員、補佐する人員、準備・片付けをする人員 ・お雛様を飾る、片付ける人員、園より園バスにて送迎するための人員、園児の誘導・引率人員
	事業後 3についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 (効果) 古民家という伝統的な日本家屋にて経験することで雰囲気味わうことができた。 (改善点) 茶道の補佐、準備、片付けをする人員が今年度はギリギリだったため、次年度は実施する日にちの見直しが必要。
計画時	4 事業のねらい	・日本の伝統文化を日本家屋にて体験する ・古民家の庭にある果物(みかん等)を収穫する経験を通して季節を味わう。 ・民族学者の方や近隣の地域の方々から借り受けた古いお雛様等の用具を実際に目で見ることで日本の歴史や伝統等を学び、興味をもつ。
	事業後 4についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 (効果) ・古民家という日本家屋や庭園を見て、家の造りや雰囲気を体験することができた。 ・色々な古いお雛様を真近で見ること、人形の顔立ちが違うこと等に気付くことができた。 (改善点) 古民家にある果実の生育状況によって収穫の量が変わってしまうため、実施日程の調節が必要かもしれない。
計画時	5 取組の内容	計画スケジュールを含む詳細な取組内容、経験させたい内容等 古民家カフェ・庄右衛門にて部屋や庭園を借りて実施 ・茶道:年12回(年長組対象) 1クラス4回体験(茶器の名前を知る、お茶のお作法、抹茶や季節感を感じられる和菓子を食べ) ・お雛様見学:2月～3月にかけて3回に分けてクラス毎に古民家に飾られた昔ながらの沢山のお雛様を見学し、お雛様の由来や人形等の名称を知る、お雛様の唄を歌う。 近隣の地域の方々より代々伝わるお雛様や花嫁衣装の着物をその時期のみお借りして展示することで日本の伝統・歴史を感じられるようにする。
	事業後 5についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 (効果) ・古民家での茶道を体験することで、日本の伝統に興味関心を持つようになった。 ・お雛様見学に参加し、色々な種類のお雛様があることに気付き、興味関心を持つようになった。 (改善点) 雨天時は見学が延期になったため、実施日程のゆとりを持つことが必要だった。

計画時

6 環境構成	<ul style="list-style-type: none">・古民家カフェ・庄右衛門にて部屋や庭園を借りて実施・茶道: 床に赤絨毯を敷き、茶器や懐紙など実際の道具を用意する。・お雛様見学: 近隣の地域の方や卒園生の保護者、親族から寄附したり、貸していただいた沢山のお雛様を古民家に飾る。 幼稚園の園児が作成した手作りのお雛様も一緒に飾る。
--------	---

事業後

6についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 (効果) <ul style="list-style-type: none">・古民家を利用することで、伝統的な家屋の造りや空間を体験することができた。・沢山のお雛様を見比べることで、人形の顔や飾りの違いに気付くことができた。 (改善点) <p>設定の準備と後片付けに時間がかかるため、時間的に余裕をもって取り組めるようにする必要があった。</p>
-------------	---

7 期待される効果 児童の姿	取組を通じて期待される児童の姿や効果等 <ul style="list-style-type: none">・茶道の楽しさ、古民家ならではの日本家屋の様式を知り、日本の伝統文化の良さを味わう。
-------------------	---

事業後

7についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 (効果) <ul style="list-style-type: none">・茶道体験を通して、茶道の楽しさに触れ、興味・関心を持つようになった。・正座の仕方や、ご挨拶の仕方などを体験することができた。 (改善点) <p>時間的なゆとりをもって、参加できるようにする。。</p>
-------------	---

8 効果検証 総括	事業を通しての感想、今後の教育・保育に向けて <ul style="list-style-type: none">・日本の伝統的な家屋である「古民家」にて、茶道やお雛様見学等を体験することで普段の保育では経験できない所作や雰囲気味わうことができた。日本の伝統的な行事に興味関心を持てるようになったので、引き続き行っていきたい。・1年間の茶道体験を通して、所作を覚え、一連の動作を丁寧にこなすことができるようになり、年長組の落ち着きにも繋がるので、今後も引き続き実施していきたい。・古民家の庭にある果実の収穫は、時期や天候によって左右されやすいので今後も出来具合を見ながら進めていきたい。・茶道体験やお雛様見学も、時間的に可能であれば、保護者の参加もできるように調整していきたい。
--------------	--