

第2回 柴又地域統合小学校改築懇談会

東金町小学校見学会 報告

令和6年12月17日（火）

葛飾区
葛飾区教育委員会

東金町小学校見学会 概要等

見学会実施日時

令和6年11月28日（木）

14時～15時半

懇談会委員参加者数 4名

敷地面積：12,604 m²

建築面積：3,461 m²

延床面積：8,407 m²

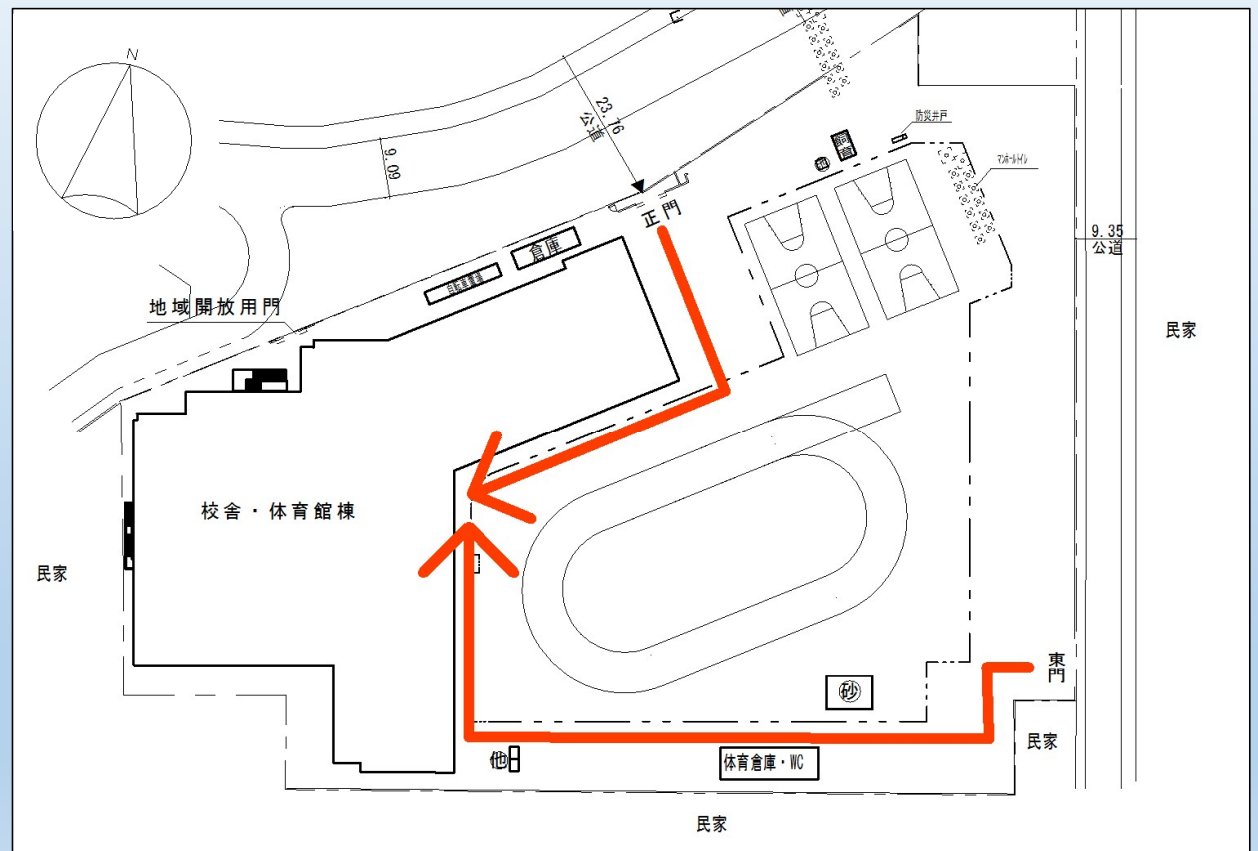
規模：地上4階建て

校舎竣工：令和3年8月



アプローチ

児童が登下校で使用する門は、
2か所（正門・東門）です。



玄関前ロビー

応急救護所としての機能を想定し、
トリアージが行えるよう広めの設
計です。
普段は学年集会や展示会などで活
用しています。



普通教室

改築後の普通教室は広くなり
(63㎡ → 74㎡)、グループ
学習やICT授業など、様々な授
業形態に対応できるように、
児童用の机を大きくします。



学習センター（図書館）



東金町小学校の場合は閲覧スペースを広くとり、状況に合わせてレイアウト変更可能な机を配置することで、自習形式やグループ学習にも対応しています。

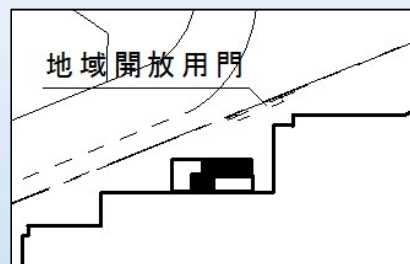
体育館（アリーナ）

水害時を想定し、2階以上（ハザードマップ最大浸水深以上の高さ）に配置するとともに、停電時の電気供給機能や、ガス式冷暖房設備（GHP）を備えています。

また、防災倉庫は、体育館への搬入を考慮した場所に配置します。



体育館（地域開放用出入口）



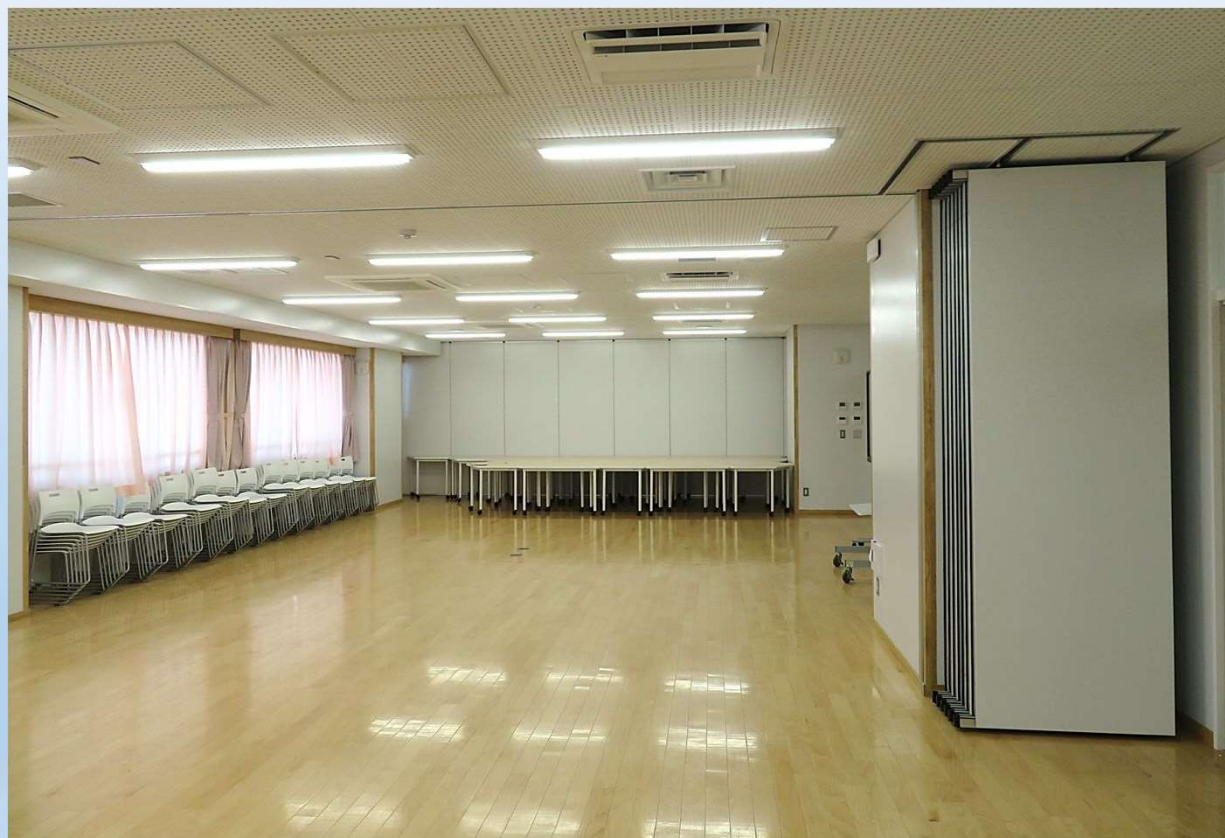
地域の方が利用する際は、校内を通らずに体育館への出入りができるようにすることで、利便性や管理面の向上を図っています。体育館以外に地域開放やPTAが活用する部屋などをつくる場合も、専用出入口を設ける検討をします。

また、地域開放用出入口へ続く専用の校門も備えています。



多目的室

改築の際は、用途に応じて様々な活用ができる部屋を配置します。東金町小学校の場合、近い将来に児童数増加が見込まれてきたため、今後普通教室として活用しやすいつくりになっています。



特別教室



各特別教室には、廊下側に展示用兼収納棚を設置し、児童の興味を引け付ける効果も持たせています。新入生などが各部屋の配置を覚えやすいよう、目立つ諸室表示を設置しています。

校内学童



現在の改築では安全性と利便性に考慮し、校内学童を配置して児童が道路に出ることなく学童へ移動できる設計をします。学校休業中の学童利用に備え、専用の校門を設けます。

見学後の質問・感想

(1) 質問

① 特別支援教室が1階にあるのはなぜ？

⇒ 避難時に逃げやすいように。

なお、保健室を近くに配置し、ケガなどの対応がしやすいようにした。

② あおばプレイルームの使い道は？

⇒ 授業中は特別支援教室の施設として、放課後はわくチャレで使用している。

(2) 感想

- 体育館が広くて良い。
- 広い教室で授業が受けやすそう。
- 施設開放用出入口があるので、学校運営と避難所が両立できそう。
- 校庭が広くて良い。

その他学校改築時の設備（1）

① 太陽光発電設備

屋上に太陽光パネルを敷設し、校内での電力消費で活用します。

また、停電時は体育館ホールなどの太陽光発電専用コンセントに電力供給します。

② 防災機能

- ・貯水機能付き給水管
- ・マンホールトイレ
- ・ヘリサイン
- など

③ プール

天候や季節に左右されず、一年の中で計画的な水泳指導ができるよう、総合スポーツセンターや民間などの屋内温水プールを活用した水泳指導への移行を進めています。

現在は改築する小学校に新しいプールは設置していません。

その他学校改築時の設備（2）

④ バリアフリー

地域と学校のつながりを意識し、エレベーターやバリアフリースイールの設置や、段差の解消、ユニバーサルデザインの導入などにより、地域コミュニティの場として全世代が使いやすい施設にします。

柴又地域統合小学校改築懇談会 グループワーク

令和6年12月17日（火）

第2回グループワーク

本日の進行

1. 第1回グループワークのふり返し（5分）
2. 本日のグループワークについて（5分）
3. 新たな小学校の機能配置について話そう（50分）
4. 本日の話し合いの報告会（20分）
5. 全体報告を踏まえた各班での振り返り（5分）

1. 第1回グループワークのふり返り



柴又小学校と、東柴又小学校は統合して、新たな小学校が整備されることになりました。新しい校舎には、学校関係者や住民代表の方の様々な「想い」や「気付き」を反映していきたいと考えています。そこで懇談会の中で、全4回のグループワークを開催し、皆様の声をお伺いしていきます。

- 第1回： 11/19(火) 「2校の『受け継いでいく伝統・文化』、新たな小学校の『理想の学び舎』について」
- 第2回： 12/17(火) 「新たな小学校の機能配置について」
- 第3回： 1/21(火) 「新たな小学校の校舎内のゾーニング・諸室配置等」
- 第4回： 2/17(月) 「前回まで振り返り、小学校の基本計画まとめ」

グループワークとは？
「前向き」に「いろいろな意見を」重ね合わせ、よりよい考えや発想をつくりあげていく共同作業のことです。

第1回グループワーク概要報告

参加者：学校関係者、住民代表の皆様

柴又小、東柴又小のお気に入りのところ、誇らしいところ、変えてほしいところ、そして、新しい小学校の「理想の学び舎」として夢や期待について、意見を出し合いました。



おもいで・誇らしいところ・残したいところ

よりよく変えていきたいところ

◆浦川原小学校との交流

- ・児童の家庭にホームステイ
- ◆餅つき大会
 - ・臼がたくさんある
- ◆Artなひととき
 - ・図画工作先生のお便り
- ◆6年生の鼓笛隊
 - ・親子二代で経験

◆スポーツが盛ん

- ・大人のスポーツ大会開催 (野球・卓球・バレーで対抗)
- ・柴又キッズ(サッカーチーム)

◆珍しい桜がある

- ・「ギョイコウ」を残したい

◆避難場所としての機能

- ・防災対策がしっかりなされた体育館・学校にほしい

◆大きな体育館

- ・スポーツ大会ができる広さに
- ・2クラスが同時に利用できるように (夏の熱中症対策で利用)

◆広いグラウンドと駐輪場

- ・運動会も行いやすい

◆自然が豊か

- ・学年の畑や自由に使える畑がある
- ・ビオトープに生き物が集まる
- ・実のなる木々が多い (松・どんぐり)

◆「寅さん」への愛

- ・観ている小学生が多い

◆活発なPTA活動

- ・ニコニコフェスタ
- ・体育館でのお泊り会
- ・親同士の自然な交流

◆地域とのつながり

- ・近くの農家の畑を子どもが手伝い、収穫したものを給食で食べられる

◆地域のイベントが多い

- ・祭り・百人一首・フロリズ花壇

◆国際交流がある

- ・友好都市のフロリズドルフ区との交流
- ・以前はいろいろな国のものが飾られていた

◆2校統合の歴史を残せないか

- ・各校で創立記念誌を発行
- ・各校の記念樹
- ・タイムカプセルを埋める

『理想の学び舎』：新しい小学校へ「夢」や「期待」

■「ふれあい」を大切に■

- 「本」とのふれあい
 - ・本がたくさんある学校に
 - ・各教室で本を読める工夫
 - ・図書室を地域にも開放できないか
- 「自然」とのふれあい
 - ・芝生を残す
 - ・遊べる木などの緑を多く
 - ・広い校庭
- 「他校」や「地域」とのふれあい
 - ・学校間の交流
 - ・地域のイベント・活動の場としての配慮
- 「歴史」とのふれあい
 - ・2校の歴史や、柴又の歴史を知るスペース

■使いやすい、機能的な学校に■

- ひろびろと使える学校 (校庭・体育館・教室など)
- 柔軟な使い方ができる工夫 (教室・共有空間など)
- 子どもが一人になれるちょっとした空間
- 教職員が動きやすい、働きがいのある学校
- 高齢者にもやさしい設備 (エレベーター、スロープなど)
- 遊びと学びが繋がる工夫
- 災害に強い学校
- セキュリティや使いやすい動線の工夫 (学童・PTA室など)

■今後気になるポイント■

- 校舎の高さ(階数)、教室の方角
- 安全な通学路の確保方法 (柴又街道の横断の補助)
- 防災対策としての体育館の場所や設備
- 校庭の舗装
- 校歌がどうなるのか



1. 第1回グループワークのふり返り

柴又地域統合小学校改築懇談会 第1回グループワーク【Bグループ】

“おもいで”

誇らしいところ
残していきたいところ

より良く変えていきたいところ

両校の地域とのつながり・かかわり

神社のお祭り行事への参加

百人一首大会など、
地域のイベントが多い

子どもたちが地域の商店等と関わる機会が多い（柴又帝釈天、山本亭等）

寅さんへの愛
小学生でも寅さんを観ている子が多い

近隣幼保中とのかかわり

フロリズ花壇を中心とした
催し

土手でたこあげ大会

土手を散策

土手の柴又グラウンド
は災害時の避難場所、
非常時の連携について
検討が必要

柴又小学校の自然

ビオトープがあり、昆虫など生き物が集まる環境

実のなる木々が生えている
どんぐり、まつぼっくり、
みかん、うめ、かき…など

学年で使う畑や自由に使える畑があり、子どもたちが虫さがしをしている



6年生の鼓笛隊
母娘二代で経験した
柴又小の伝統

柴又小と東柴又小
卒業生は奇妙な
ライバル意識を
持っている！

学校対抗運動
会・競技会



グラウンドが広く、
駐輪場も広い
柴又小より運動会が
行いやすそうでよい

東柴又小学校の自然

学校内で生き物や草花に
触れられる場がある

周辺の農家さんの畑を子どもたちが手伝って、給食で食べられる
食育にも地産地消にもなっている

統合に向けて～こんなことができるといいな

柴又小マスコット「どらさん」と東柴又小マスコット「とらにゃん」のタイアップ

両校の統合後に向けた想いを、タイムカプセルとして残したらどうか

両校に「記念樹」があれば残してほしい

双方の学校から創立記念誌を発行したらどうか

1. 第1回グループワークのふり返し

柴又地域統合小学校改築懇談会 第1回グループワーク【Bグループ】

新しい小学校の「理想の学び舎」～「夢」「期待」「〇〇な学び舎」

地域における役割を果たせる学校

災害時に安全に安心して避難できる場所

地域の方が来校しやすく、使いやすい空間に

バリアフリーで、障害者や高齢者もスムーズに来校できるように

こんな子どもが育つ学校

楽しく勉強できる

人に優しく思いやりがある

他者とかがわる力が育まれる

体力が向上する

デジタルに強い

両校の交流行事を大切にして
スムーズに統合できるように！

新しい小学校 「理想の学び舎」

将来的には…
小中を「6年+3年」から「4+3+2」
に制度を変えて、体の成長に合わせた
教育を実現したい！

特徴のある学校

本がいっぱいほしい

クラスごとの給食ではなく、
食堂を作り、配食の時間ロス削減や新たな
関係性の繋がりのきっかけに！

教員が働きやすい学校
働きがいがある学校

おもいやりのある子に育つための
人(教職員)・もの(設備)・こと(行事等)・環境
デザイン

1. 第1回グループワークのふり返り

柴又地域統合小学校改築懇談会 第1回グループワーク【Cグループ】

“おもいで”

誇らしいところ
残していきたいところ

より良く変えていきたいところ

浦川原小との交流 (上越市)

宿泊は別の場所だが、ホームステイとして柴又小の児童の家庭で夕飯を食べてもらっていた

コロナ以降はオンラインでの交流のみに

修学旅行の後に立ち寄ってくれて1時間ほど交流できた

餅つき大会

餅つきの白がたくさんあり、以前はお相撲さんが来て餅つき大会が開催されていた

大人のスポーツ大会

スポーツが盛んで、今も大人のスポーツ大会が開催されている
(野球、卓球、バレー)

勉強よりスポーツの方が盛んかもしれない

バレーと卓球の大会ができる広さの体育館になると嬉しい

楽しい思い出たくさん

膝やひじ等の身体に雑巾をつけ壁を蹴って、廊下を滑りながら全身で廊下掃除をしたのが楽しかった

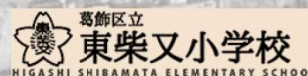
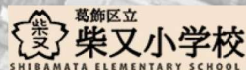
卒業の時にタイムカプセル埋めたがどこに？

Artなひととき

図画工作の先生が作成しているお便りがおもしろい、続けてほしい

鎌倉公園のプール廃止する際に区民プールを意識してつくられた

プールはなくなってしまうのか
→ 経緯を配慮して検討してほしい



お泊り会

子どもたちが体育館でダンボールハウスで寝るイベント
大人は見守り(PTAが主催)

学校内で肝だめし(PTAがおぼけ役)

国際交流

ウィーンのプロリズドルフ区は葛飾区の友好都市

以前は小学校としての交流もあったが、コロナ以降なくなってしまった(区同士の交流は今もある)

以前はいろんな国のものが飾られていた

ニコニコフェスタ

PTA主催のお祭り
近隣の大人と子どもが参加していろいろと楽しむお祭り

元はPTA活動の資金を子どもに還元する目的で開始
バザーで収益もあげていた

今年度からバザーはきっぷマーケットとし、子どもだけが買えるイベントに変更する

柴又小の子どもも参加している

柴又小の「親子の会」で行っていた「サイコロゲーム」が楽しそうだったので、ニコニコフェスタでも実施させてもらっている

PTA活動

PTA活動が盛ん
親同士の交流が何気なくできるよい活動のため、今後も続いてほしい

2校で連携してPTA活動を仲良くできたら嬉しい

1. 第1回グループワークのふり返り

柴又地域統合小学校改築懇談会 第1回グループワーク【Cグループ】

新しい小学校の「理想の学び舎」～「夢」「期待」「〇〇な学び舎」

避難所としての利用を想定した 体育館

現在は2校の体育館の階数が異なるが
新校舎では2階か3階がよいか
(エレベーターは利用できるのか)

旅行者も多いので旅行者の利用も想定
した避難場所を考える必要がある

「本」とのふれあいを 大切にする学校

今の教室のように各クラスの後ろに
本棚があり、座って読める場所が
あるとよい

現在もやっている読み聞かせができる
場所があるとよい

諸室の使い方や使う時間帯によって、 別棟の検討も

東金町小の学童は、校舎の一部にあるが、
校舎内からはアクセスできない
→校舎内で行き来できないなら現状のよ
うな別棟のほうがよい

PTA室は土日に使うことも多いので、校
舎とは別棟の方が使い勝手が良い

熱中症対策の工夫を

校舎は何階建てになるのか、
教室はどの方向に配置されるのかが気になる

新しい小学校 「理想の学び舎」

2校の歴史を感じられる学校 (展示など)

スポーツ大会や夏場の授業で利用できる体育館

暑くて校庭で体育ができないこともあるので、体育館を
広くしてほしい(2クラスが同時に利用できるぐらい)

スポーツ大会でも利用できる広さがあると嬉しい(常盤
中学校ぐらい)

高砂中の体育館が新しくなり、床が滑らなくなったので、
つまづいてけがをしたという話を聞いた
けがをしにくい床にしてほしい

体育館は、施設開放時用に校舎内を通らなくてよい動
線があった方がよいのではないかな

子どもが一人になれるちょっとした空間

子どもが少し一人になれるクールダウンできるような
空間があるとよいのでは？
(いろんな子どもがいるので)

大人の目も届くちょっとした仕切りのある空間をつ
くってほしい

学童は長時間ずっと誰かと一緒に過ごす場所なので、
学童も一人で落ちつける空間があるといい

1. 第1回グループワークのふり返り

柴又地域統合小学校改築懇談会 第1回グループワーク【Dグループ】

“おもいで”

誇らしいところ
残していきたいところ

より良く変えていきたいところ

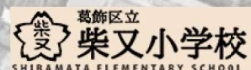


学校交流はぜひ残してほしい

両校児童で構成される柴又キッズ
(サッカーチーム)の活動

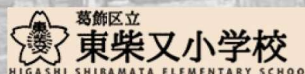
小学校5年の時に東柴又小学校が開校、
柴又小学校から東柴又小学校へみんなで
イスを運んだ

小学時代の運動会の時、親が
学校の先生と食事に出かけて
しまい、出場するリレーを見
てもらえなかった懐かしくも
切ない思い出がある



学校・保護者・地域と協力して60周年
記念行事を開催

柴又小学校の校歌が大切な思
い出になっている



小さい頃は学校が嫌いだったが、大人に
なって子どもの保護者として学校活動に
参加して恩返しをしている

学校と地域の人たちとのつながりが深い
両小学校が協力して時間差で入学式を行っている

とても珍しい桜「ギョイコウ」がある
できれば残したい

学校と地域とのつながりがとても強い
地域の方々に学校活動を支えてもらっ
ている

1. 第1回グループワークのふり返り

柴又地域統合小学校改築懇談会 第1回グループワーク【Dグループ】

新しい小学校の「理想の学び舎」～「夢」「期待」「〇〇な学び舎」

災害時に強い学校

防災対応がしっかりなされた体育館・学校にしてほしい

空間的なゆとりがある学校

校舎を4階建てにすることで校庭をできるだけ広く確保してほしい

広い校庭でのびのび遊べる環境にしてほしい

体育館に収納スペースが必要（体育館を広く使えるように）

机を大きくしてほしい
（小さいとiPadを載せるといっばいになってしまう）

今後気になるポイント

校歌はどうか
柴又小学校の校歌そのものが思い出になっている

校庭の舗装はどうか

プールを今まで通り残してほしい

学校と地域とのつながりを継承

新校舎では、柴又の歴史を知り・学べる資料室を充実させてほしい

地域が利用できる独立した部屋がほしい

両校のOBが使ってよい部屋があるとよい

何より、子どもたちが主役の学校

新しい小学校 「理想の学び舎」

柔軟な使い方ができる学校

オープンでフレキシブルな使い方ができる共用空間

学校の中での部屋割りが柔軟に変更できるように

多目的に使用できる部屋を増やしてほしい

遊びと学びがつながる空間の工夫を

幼稚園・保育園施設と同じような1年生の教室にするなど、幼小接続できる工夫を

学校に登校はできるけれど教室に行くことができない児童のための部屋があるとよい（入り口も別に）

安全な通学路

柴又街道の横断の補助が必要ではないか

安全な体育館

キャットウォークに安全にのぼれる階段にしてほしい

キャットウォークから転落しないよう安全なつくりにしてほしい

みんなで使える学校

地域と共有できるスペースがあると良い（図書室開放等）

高齢者も使いやすい学校にしてほしい

エレベーター、スロープをつけてほしい

自然と触れ合える学校

緑の多い学校にしたい
今ある植物で残せるものがあれば残したい

芝生はなるべく残してほしい

遊べる木（色水づくりや実が食べられる木）があれば学習にもとり入れられる

2. 本日のグループワークについて

新たな小学校の機能配置について話そう

1. 建物配置プラン案（各パターン）について、
良いところ・気になるところを出しあいましょう

○校舎の位置、校庭の広さ・形状・使いやすさ

○児童・教職員・PTA・地域の皆さんの動きやすさ

○建物の見た目・門の位置　ほか

2. いろいろな部屋・空間・場所の
“こんな使い方ができたら良いな” を出しあいましょう

～教室・特別教室・管理諸室・体育館・トイレ・

ろう下・階段・スペース・その他・・・～

2. 本日のグループワークについて

建物の配置を決める上で大事なこと

①正門の位置と校舎（昇降口）までの入り方と距離

⇒安全な正門の位置、校舎までスムーズに入れるか

②校庭の広さ、校庭の陽あたり

⇒運動など、いろいろな活動・行事を円滑に行えるか

※ただし、夏場の熱中症対策も考慮

③教室の配置と陽あたり

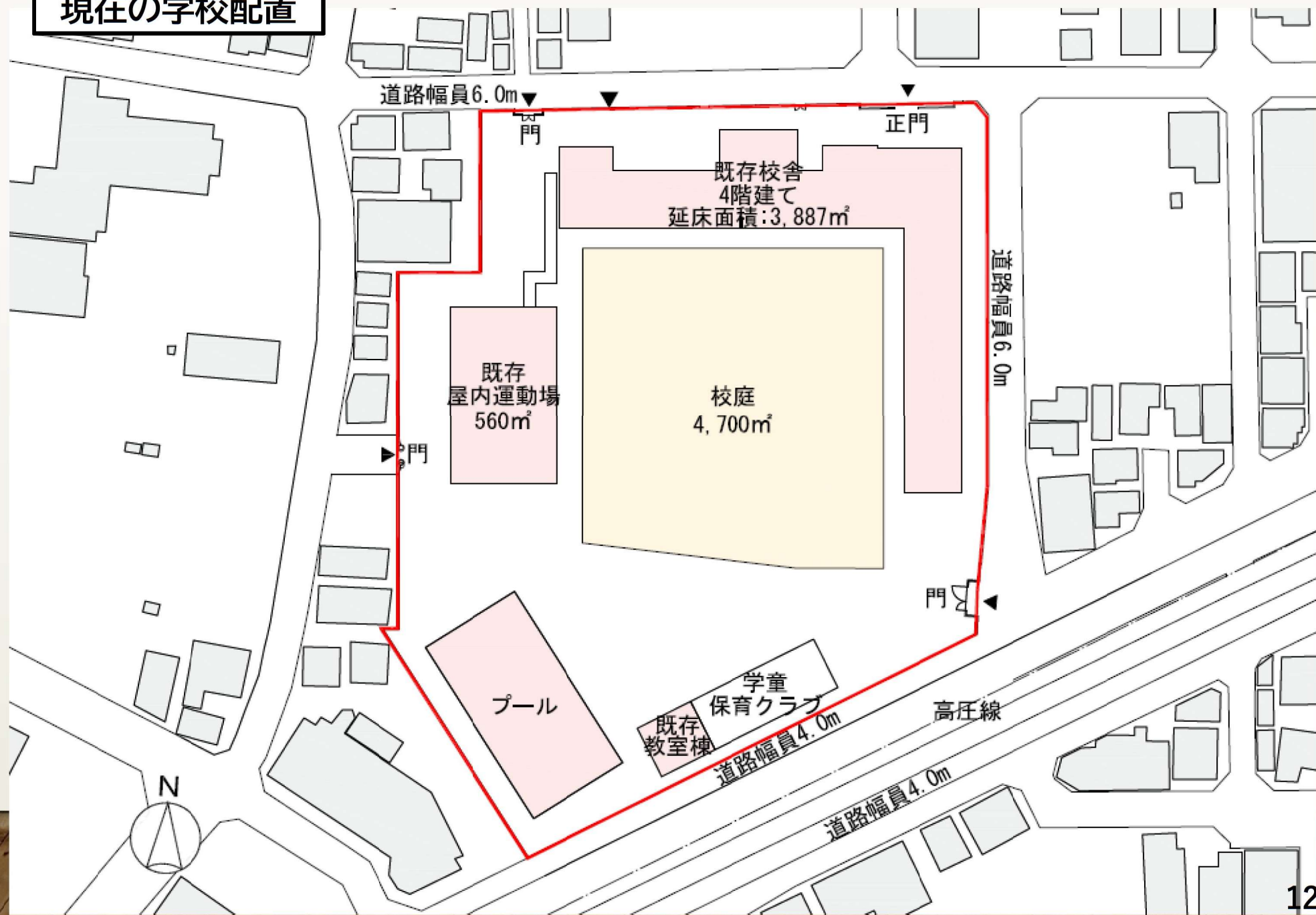
⇒教室の陽あたりや、外とのつながりなどは良いか

④近隣に対しての影響

⇒隣接地域に日影や圧迫感、音などの影響がないか

3. 新たな小学校の機能配置について話そう

現在の学校配置



3. 新たな小学校の機能配置について話そう

北側校舎配置案



3. 新たな小学校の機能配置について話そう

北側校舎配置案(校舎3階建の場合)



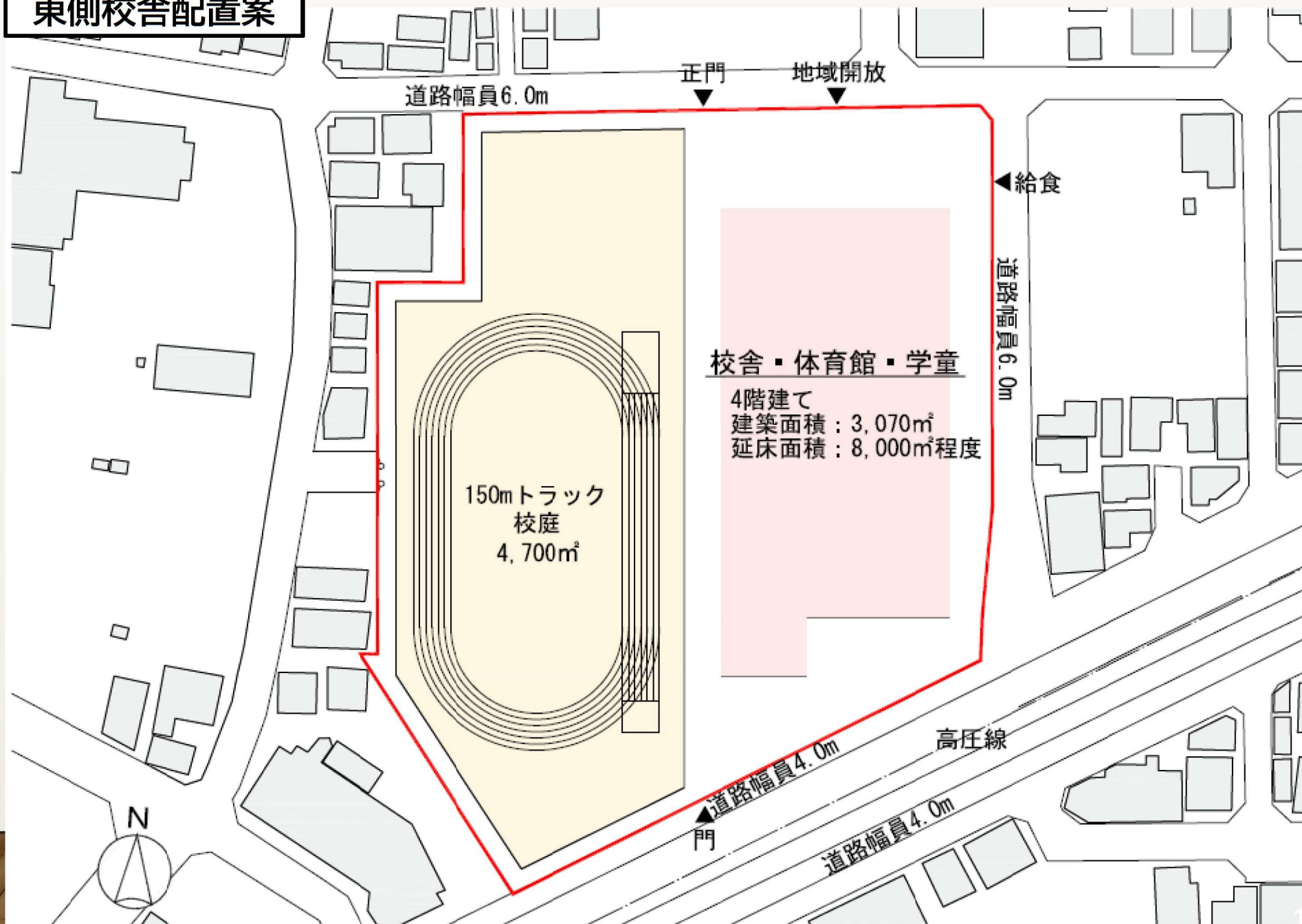
3. 新たな小学校の機能配置について話そう

南側校舎配置案



3. 新たな小学校の機能配置について話そう

東側校舎配置案



3. 新たな小学校の機能配置について話そう

各グループで、配置案に対する総合評価(良い点・悪い点の比較整理)をおこないます。

(西側校舎配置案) 校舎を西側に配置した場合、校庭にトラックを取ることが不可能なため、比較検討パターンから除外します。

評価の視点	北側校舎配置案	北側校舎配置案 校舎3階建	南側校舎配置案	東側校舎配置案
アクセス・動線 安全性は？				
校庭の環境は？				
教室の環境は？				
近隣との関係性 は？				
その他 (もしあれば)				

良い点、悪い点を出して、全体的に整理しながらそれぞれの項目で評価を行います。

◎:秀でている、もっとも望ましい

○:良い点がある、望ましい

△:課題がある、望ましくない

3. 新たな小学校の機能配置について話そう

こんな使い方ができたら良いな ~多くの部屋・空間・場所で構成される校舎

- 1~6年生教室
- 特別支援学級
- 少人数教室
- 理科室
- 図工室
- 音楽室
- 家庭科室
- メディアルーム
- 多目的室
- 職員室
- 校長室
- 放送室
- 保健室
- 事務室
- 給食室
- 学童
- 地域開放
(地域・PTA)
- 体育館
- エントランス
- 会議室
- 更衣室
- トイレ
- ろう下・階段
- その他の
部屋・スペース

4. 本日の話し合いの報告会

本日の話し合いの内容を、
グループごとに発表して、全体で共有します

- グループで発表者を決めてください
- 1グループ5分で、話し合いの内容を

他のグループのみなさんとも共有しましょう

5. 全体報告を踏まえた各班での振り返り

全体報告会を踏まえて、
各班の配置案の総合評価について
必要があれば見直しをおこないます

- 全体報告の共有を踏まえて、新たに気づいた点があれば、補記追記しましょう。
- 総合評価について見直す必要があれば、修正いただいて構いません。

▼次回 第3回グループワーク

2025年1月21日（火）19：00～

- 本日第2回グループワークの振り返り
- 新たな小学校の校舎内のゾーニング・諸室配置について話そう
 - * 教室・特別教室・管理諸室、その他公共スペース等の配置
 - * 校舎内の動線、校舎と外との動線 など

本日はありがとうございました、次回もよろしくお願いします！